

# 体育与健康课程思政建设方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》和省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》精神，根据文件精神，结合本校体育工作实际，制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才的初心使命，全面落实立德树人根本任务，充分发挥体育育人作用，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。根据教育部颁发的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》要求要不断提升体育教师的综合素质，立德树人是检验高校体育教学工作成效的基本标准，这就要求体育课程教学不仅是传授体育相关的基本理论和基本技术，也同时承担着帮助新时代高校体育文化的发展要考虑以“为谁培养人”为使命，以“培养什么样的人”为价值载体，重新思考高校体育文化育人的内在机理，合理分析高校体育文化内涵“怎样培养人”的延伸，强调教师言传身教的积极作用，高校体育教师不仅要普及体育知识，进行简单的体育锻炼，还要培养学生的体育精神，完善个人独立人格的培养。培养当代大学生正确的人生价值观，

弘扬中华体育精神，养成良好的生活习惯和休息习惯，践行“锻炼身体，体育强国”的理念。思政教育可以与体育课有机地融合，使两种不同科目形成协同效应，潜移默化地培育学生核心价值观，激发民族精神和爱国主义精神。

## 二、基本情况

体育部始终认为讲政治是高校思政课的根本遵循，任何时候都不能偏离、不能淡化和弱化，要抓好马克思主义的正面教育和引导，引导大学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。体育课既要坚持提高学生的身体素质，健康水平，又要结合体育课程本身的特点，结合思政要素，积极在课程内容中融入思政知识，体育部在以往的课程中取得了一定的思政建设成绩，但是还存在着一些不足之处，在接下来的思政建设当中再接再厉，继续完善思政建设的内容和方法。

## 三、工作目标

（一）加强体育部教师的思想建设工作，切实转变教师观念，深刻认识思政建设的重要性和紧迫性，提高体育老师的思政水平，提高老师们在体育课上进行思政教育的积极性和主动性。

（二）狠抓学生行为习惯教育，尤其重视学生不文明行为的纠正如说脏话、假话、空话、行为粗野、举止轻浮等普遍性的问题。

（三）重视学生价值观、人生观、世界观的建设。通过体育游戏、体育比赛、体育知识等途径让学生树立正确的价值观如：拼搏奋进、全力争胜、尊重规则、享受过程、看淡输赢、集体荣誉感等观念，培养学生积极的人生观如：敢打敢拼、勇于奋斗，培养学生科学的世界观如：实事求是等。

（四）培养学生的爱国情操和民族自豪感。通过介绍新中国成立以来体育事业的蓬勃发展和在国际体育赛事上辉煌的战绩增强学生们的爱国之情，通过系统地介绍中国传统体育的悠久历史和中国人对现代体育的贡献增强学生们的民族自豪感。

#### **四、建设内容**

##### **（一）在教学内容方面**

体育课程思政应将思政元素自然地融入到体育课程中，使学生在学到体育基本知识和技能的同时受到思想教育，培养学生德才兼备的综合素质。

1. 中国特色社会主义核心价值观、坚定不移的体育强国梦信念以及不断传承的体育历史文化。以弘扬中国特色社会主义核心价值观为引领，将体育强国梦与中国梦紧密相连，“体育大国”到“体育强国梦”的实现正是新时代亿万人民所应肩负的历史使命，就应坚信“撸起袖子加油干”的脚踏实地精神。

体育历史和文化伴随着人类的发展，是世界发展、文明的一部分。体育本身就是文化，传承着我国的历史文化，是开展体育与德育、美育、智育、劳育的重要内容和载体，是体育教学中不可替代的一部分，更是形成文化自信的保障。

## 2.潜移默化的培养学生体育意识

### (1) 规则意识

“无规矩，不成方圆”，体育竞赛亦是如此，体育规则左右着体育竞赛的结果，限制着运动员的不良行为，使比赛在公平、公正中进行，促进运动项目的良性发展。达到体育育人、体育锻炼人的目的。

### (2) 竞争意识

在体育竞赛中一定存在着竞争，比赛结果一定有胜负之争。体育教学中应培养学生合理的竞争意识。在体育竞赛活动中，不仅可以培养同学的竞争意识，还可以培养学生优良的竞争品质。

### (3) 公平意识

体育竞赛其实就是一场公平的竞争，参赛选手都要遵守同样的竞赛规则。例如，在大型的赛事中，要对运动员是否服用或食用兴奋剂进行检测，目的就是规范大家在公平、公正的条件下进行比赛，使得比赛结果真实。随着科技的发展，现在对兴奋剂的检测越来越全面，使比赛在公开、公平、公正的进行。

### (4) 勇于拼搏、团结协作的体育精神

体育精神是体育的支柱和灵魂，它由体育运动所孕育，但又超出体育运动的本身。在体育教学与训练中，有非常多的因素可以培养学生的顽强拼搏的优良作风。

## （二）在教学方法方面

1.开放式教学。教师不以自己的主观意志去安排教学过程，给学生一定的选择“自由”的权利，让学生充分享受体育的快乐和成功的体验。此外，教会和提高学生自学、自练能力，既能激发学生的体育学习热情，彰显学生的学习成就感，又能达到教学事半功倍，提高体育教学效果的作用。

2.互动式教学。教师应主动与学生建立平等、和谐的师生关系，在互相尊重、友好交往、共同探究中加强互动与交流，营造良好的体育课氛围。

3.创新式教学。创新式教学，包含老师的创新性教法和学生的创新性学习。

4.激励式教学。激励学生珍惜体育课，上好体育课，让学生明白，健康是最宝贵的财富。身体是革命的本钱，是一条永不过时的真理，只有健康的身体才能保证学习、工作、生活的顺意。激励式教学既要面向全体学生，同时也要关爱和激励弱势学生树立不放弃、不抛弃体育的坚强意志，牢记自己享有同样的体育学习权利和快乐。

5.服务式教学。不论在课间还是在课外，授业解惑是老师的职业养成，服务同学，教会胜过学会。因此，加强对学生学习

技巧和训练方法的指导，提高学生自学、自练的能力，通过言传身教，使学生的学习、应用、组织、协作、迁移、创新和职业体育等能力都得到提高，为学生今后更好地就业和适应社会提供积极的服务。

### （三）课程思政教学研究方面

体育部每周组织 1 次教研活动，积极开展体育课程思政教学研究，并融入平时体育教育教学过程之中。在篮、排、足、乒、羽、武术、形体、啦啦操、瑜伽等项目课程的日常教学过程中，每一位体育教师都注重言传身教、以身作则，注重结合项目特点教育引导开展思想品德教育，有意识、有目的、有计划地寓思政教育于体育教育之中。

比如：在武术课堂上，要求每一位同学都要用武术礼仪约束自己，言行有礼，发扬中华民族的传统美德，譬如师生互行抱拳礼、鞠躬礼、强调“习武先习德”，健身又健心。

瑜伽课堂则强调瑜伽礼仪：进教室脱鞋保持地面干净，关掉手机彼此不受干扰，安静上课力求身心合一，互相尊重心怀感恩，始终如一注重学生行为规范。

球类项目的教师，在教学过程中更注重团队意识的灌输：篮排足大球类项目强调团体配合，维护集体利益，不怕吃苦，坚韧顽强的意志品质；乒羽小球类项目要求互帮互助的协作意识，胜不骄、败不馁的良好作风。

### （四）师资队伍建设方面

1.积极推进教师队伍建设，提升教师课程思政水平，鼓励部门全体教师积极参加各级教学能力比赛，通过交流学习提升教师的思政水平和业务能力

2.开展示范课堂听课活动。每学期推出 1-2 个示范课堂，开展一次以上的部门教师观摩活动，重点学习、评价体育课程中的思政元素。课后听课人员认真填写听课总结，互换学习总结，交流心得。

3.开展部门体育与健康思政课程评比活动。根据体育与健康思政课程效果进行评价，对获奖教师进行表彰。把教师参与“课程思政”建设情况和建设效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励的重要依据；将各部门推进“课程思政”建设成效纳入学年绩效考核。

## **五、保障措施**

1.成立体育与健康思政课程领导小组，由体育部主任段淑芳担任组长，统筹思政课程工作，健全工作机构，监督工作质量，推进思政工作开展。

2. 加强协同联动。加强体育教学部与教务处、校党委等部门的工作联动，积极向有关部门汇报思政建设进程，请示思政建设意见。

3. 强化工作考核。建立健全体育与健康思政课程考核机制，定期对思政建设成绩进行评价；把体育教师在思政建设方面取

得的成绩纳入评奖评优参考因素；改革学生课程评价体系，把德育表现作为学生成绩评定的重要参考因素。

